

SOZIALPOLITISCHE STUDIENREIHE

# BAND 20

## **Ausbildung bis 18**

**Grundlagenanalysen zum Bedarf von und Angebot für die Zielgruppe**

---

Mario Steiner, Gabriele Pessl, Johannes Karaszek

Studie im Auftrag des Bundesministeriums für Arbeit, Soziales und Konsumentenschutz, des Bundesministeriums für Bildung und Frauen und des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft.

Inklusive E-Book

---

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>1</b>	<b><u>EINLEITUNG</u></b>	<b>19</b>
<b>2</b>	<b><u>QUANTITATIVE BEDARFSANALYSE</u></b>	<b>23</b>
2.1	<u>Abbrüche im österreichischen Bildungssystem</u>	24
2.1.1	<u>Laufbahnabbruch nach der Pflichtschule</u>	25
2.1.2	<u>Abbrüche schulischer Ausbildung auf der Sekundarstufe II</u>	28
2.1.3	<u>Abbrüche der dualen Ausbildung</u>	31
2.2	<u>Arbeitsmarktstatusentwicklung nach dem Abbruch</u>	37
2.2.1	<u>Frühe (Aus-)BildungsabbrecherInnen</u>	38
2.2.2	<u>AbbrecherInnen der Sekundarstufe II</u>	45
2.3	<u>Unqualifiziert beschäftigte Jugendliche</u>	50
2.4	<u>Abschätzung der Zielgruppengröße</u>	54
2.4.1	<u>Zielgruppenausmaß und -struktur</u>	55
2.4.2	<u>Kompensationsmaßnahmen bereits in Umsetzung</u>	63
2.4.3	<u>Integrationslücke</u>	68
2.4.4	<u>Zielgruppendifferenzierung</u>	73
2.5	<u>Zusammenfassung und erste Schlussfolgerungen</u>	77
<b>3</b>	<b><u>ZUSAMMENSCHAU VON NATIONALEN UND INTERNATIONALEN STUDIEN ZU FAB A</u></b>	<b>83</b>
3.1	<u>Problemlagen</u>	85
3.1.1	<u>Problemlagen im Kontext von Familie und sozialem Umfeld</u>	85
3.1.2	<u>Selbstwert, Selbstwirksamkeit und Selbstbilder</u>	89
3.1.3	<u>Orientierungs- und Perspektivenlosigkeit</u>	90
3.1.4	<u>Deviantes Verhalten</u>	92

3.1.5	Gesundheitliche Beeinträchtigungen, Erkrankungen	93
3.1.6	Psychische Probleme	94
3.1.7	Sozialer Rückzug	95
3.1.8	Betreuungspflichten	96
3.1.9	Mangelnde Kompetenzen und schulische Leistungen	97
3.1.10	Wohnungslosigkeit	99
3.1.11	Spezifische Problemlagen bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund	100
3.1.12	Multiproblemlagen	102
3.2	Institutionelle und strukturelle Ursachen für FABAs	103
3.2.1	Unterstützungsstrukturen an den Schulen	103
3.2.2	Institutionelle Reaktion auf Absentismus	104
3.2.3	Schulklima und schulische Beziehungen	105
3.2.4	Schulkompositions- und Schulorganisationseffekte	108
3.2.5	Defizitorientierung im Schulsystem	109
3.2.6	Frühe Selektion im Bildungssystem	110
3.2.7	Klassenwiederholungen	110
3.2.8	Lern- und Lehrmethoden und curriculares Angebot	111
3.2.9	Bildungswegentscheidungen und Berufsorientierung	111
3.2.10	Erstes Resümee und Schlussfolgerungen für eine Ausbildung bis 18	112
3.3	Stärken, Kompetenzen und Interessen der Jugendlichen	116
3.3.1	Hohe Bildungsaspiration und motivationale Ressourcen	118
3.3.2	Soziale Ressourcen	119
3.3.3	Entwicklung von Bewältigungsstrategien und Kompetenzen	120
3.4	Unterscheidung von Subgruppen	121
3.4.1	Jugendliche mit Betreuungspflichten	123
3.4.2	Jugendliche in Fremdunterbringung	130
3.4.3	Jugendliche in Erwerbstätigkeit	133

3.4.4	Jugendliche mit Migrationshintergrund	136
3.4.5	Wohnungslose Jugendliche	139
3.4.6	Jugendliche im Sonderschulsystem	141
3.4.7	Jugendliche Angehörige ethnischer Minderheiten	144
3.4.8	Jugendliche mit Fluchtbiografien	146
3.4.9	Generationsübergreifende Exklusion	148
3.4.10	Anknüpfungspunkte für eine Ausbildung bis 18	150
3.5	Forschungslücken	154
<b>4</b>	<b>QUALITATIVE BEDARFSANALYSE</b>	<b>157</b>
4.1	Probleme im Zusammenhang mit frühem Bildungsabbruch aus Sicht von Expertinnen und Experten	157
4.1.1	Diskurs um FABA und eine Kontroverse um Ursachen für Desintegration	158
4.1.2	Selektionslogik im Bildungssystem und an den Übergängen	162
4.1.3	Schlussfolgerungen im Kontext der Ausbildung bis 18	164
4.1.4	Erwerbstätigkeit im Kontext von Armutsbetroffenheit	165
4.1.5	Jugendliche mit psychischen Beeinträchtigungen	168
4.1.6	Jugendliche mit Sonderschulerfahrungen	173
4.1.7	Sozialer Rückzug und Isolation	176
4.2	Analyse von brüchigen Bildungsbiografien	179
4.2.1	Forschungsansatz	179
4.2.2	Früher Bildungsabbruch als Prozess	185
4.2.3	Idealtypen im Abbruchprozess	188
4.2.4	Die Systematik der Abbruchslogik	198
4.2.5	Erklärungsansätze auf der Mesoebene	205
4.2.6	Unterstützungssystem: Prävention, Intervention, Kompensation	208
4.2.7	Forschungsergebnisse zu den vier Subgruppen	213

<b>5 ANGEBOTSANALYSE</b>	<b>227</b>
5.1 Policy im Kontext von frühem Bildungsabbruch	227
5.1.1 Supranationale Bildungspolitik	227
5.1.2 Internationale bildungspolitische Ansätze	230
5.1.3 Der bildungspolitische Ansatz gegen ESL in Österreich	234
5.2 Quantitative Maßnahmenübersicht	236
5.2.1 Differenzierung nach Zielgruppen	239
5.2.2 Differenzierung nach Bundesländern	245
5.3 Maßnahmenbeispiele	250
5.3.1 Prävention/Intervention	251
5.3.2 Kompensation	263
5.4 Handlungsansätze im Bereich der Prävention und Intervention	275
5.4.1 Selektivität des Bildungsystems	275
5.4.2 Ressourcen	277
5.4.3 LehrerInnen und ihre Ausbildung	279
5.4.4 Eltern und ihre Verantwortung	280
5.5 Maßnahmenlücken im Kompensationsbereich	282
5.5.1 Niederschwellige Strukturen	283
5.5.2 Spezifische Bedürfnisse	284
5.5.3 Case- und Übergangsmangement	286
5.5.4 AkteurInnenübergreifende Abstimmung der Angebote auf Landesebene	287
5.6 Empfehlungen	290
5.6.1 Zusammengefasste Maßnahmenempfehlungen	290
5.6.2 Didaktische Empfehlungen	291

<b>6</b>	<b>ZUSAMMENFASSENDE SCHLUSSFOLGERUNGEN AUS DEM VERGLEICH VON BEDARF UND ANGEBOT</b>	<b>297</b>
<b>7</b>	<b>LITERATUR- UND QUELLENVERZEICHNIS</b>	<b>303</b>
<b>8</b>	<b>ANHANG</b>	<b>319</b>
8.1	Liste der InterviewpartnerInnen	319
8.2	Erhebungsbogen für Maßnahmen der Stakeholder	321
8.3	Liste der erhobenen Maßnahmen	325
8.4	Veränderungen der Stakeholderangaben	340
	<b>AUTORINNEN UND AUTOREN</b>	<b>347</b>
	<b>BISHER ERSCIENEN IN DIESER REIHE</b>	<b>349</b>

## VERZEICHNIS DER GRAFIKEN UND TABELLEN

### TABELLENVERZEICHNIS

Tabelle 1:	Entwicklung des Arbeitsmarktstatus von FABA 2010–2012	38
Tabelle 2:	Entwicklung des Arbeitsmarktstatus von FABA 2010–2012 nach Geschlecht	40
Tabelle 3:	Entwicklung des Arbeitsmarktstatus von FABA 2010–2012 nach Herkunft	41
Tabelle 4:	Entwicklung des Arbeitsmarktstatus von Abbrecherinnen und Abbrechern nach Schulformen 2010–2012	46

Tabelle 5:	Entwicklung des Arbeitsmarktstatus „erwerbstätig“ und „inaktiv“ von Abbrecherinnen und Abbrechern nach Schulformen und Migrationshintergrund 2010–2012	49
Tabelle 6:	Entwicklung des Arbeitsmarktstatus „in Ausbildung“ und „AMS-Vormerkung“ von Abbrecherinnen und Abbrechern nach Schulformen und Migrationshintergrund 2010–2012	50
Tabelle 7:	Anzahl und Anteil unqualifiziert beschäftigter Jugendlicher nach Alter 2011	51
Tabelle 8:	Anzahl der vorzeitigen AusbildungsabbrecherInnen 2010	56
Tabelle 9:	Anteil der vorzeitigen AusbildungsabbrecherInnen 2010	57
Tabelle 10:	15- bis 17-Jährige mit maximal Pflichtschulabschluss in AMS-Qualifikationsmaßnahmen 2013	65
Tabelle 11:	15- bis 24-Jährige in Qualifikationsmaßnahmen des SMS 2013	66
Tabelle 12:	15- bis 17-Jährige in außerschulischen Qualifizierungsmaßnahmen des BMBF	67
Tabelle 13:	15- bis 24-Jährige in Qualifikationsmaßnahmen der Länder 2013/14	68
Tabelle 14:	Zielgruppenveränderung durch die demografische Entwicklung	69
Tabelle 15:	Integrationslücke bzw. VZÄ-Maßnahmenplatzbedarf der Ausbildung bis 18	71
Tabelle 16:	Anteil der FABA, die sich nach 4, 6 bzw. 12 Monaten mindestens einen Tag im jeweiligen Arbeitsmarktstatus befanden (2011–2012)	74
Tabelle 17:	Anteil der FABA, die sich nach 4, 6 bzw. 12 Monaten mehr als 60 Tage im jeweiligen Arbeitsmarktstatus befanden (2011–2012)	74
Tabelle 18:	Anteil der FABA, die sich innerhalb von vier Monaten überwiegend im jeweiligen Arbeitsmarktstatus befanden (2011)	75
Tabelle 19:	Entwicklung der ESL-Raten ausgewählter europäischer Staaten	231
Tabelle 20:	ÜBA-Teilnahmen im Kalenderjahr 2013 nach Bundesländern	265
Tabelle 21:	Anzahl der SchülerInnen in Schulen für Berufstätige	270

---

## GRAFIKVERZEICHNIS

Grafik 1:	Laufbahnabbruch nach der Pflichtschule nach Geschlecht und Bundesland 2012/13	26
Grafik 2:	Laufbahnabbruch nach der Pflichtschule nach Herkunft und Bundesland 2012/13	27
Grafik 3:	Anteil und Ausgangspunkt von FABA auf der Sekundarstufe II (2007/08–2012/13)	29
Grafik 4:	Anteil und Ausgangspunkt von FABA in BMS differenziert nach Fachrichtungen 2007/08–2012/13	30
Grafik 5:	FABA-Anteil nach Formen der Lehrausbildung 2012	32
Grafik 6:	FABA in betrieblicher Lehrausbildung nach Sparten 2012	33
Grafik 7:	FABA in betrieblicher Lehrausbildung nach Lehrberufsgruppen 2012	34
Grafik 8:	FABA in betrieblicher Lehrausbildung nach Bundesländern 2012	35
Grafik 9:	FABA in betrieblicher Lehrausbildung nach soziodemografischen Merkmalen 2012	36
Grafik 10:	Entwicklung des Arbeitsmarktstatus „beschäftigt“ der FABA nach Bundesländern 2010–2012	42
Grafik 11:	Entwicklung des Arbeitsmarktstatus „inaktiv“ von FABA nach Bundesländern 2010–2012	43
Grafik 12:	Entwicklung des Arbeitsmarktstatus „in Ausbildung“ der FABA nach Bundesländern 2010–2012	44
Grafik 13:	Anteile unqualifiziert beschäftigter Jugendlicher (15- bis 19-Jährige) nicht in Ausbildung nach Bundesländern 2011	53
Grafik 14:	Anteile unqualifiziert beschäftigter Jugendlicher (15- bis 19-Jährige) nicht in Ausbildung nach Alter und Geburtsland 2011	54
Grafik 15:	FABA-Anteil (15- bis 24-Jährige) nach politischen Bezirken 2010	59
Grafik 16:	Anteil der 15- bis 24-jährigen FABA nach Bundesländern und Geburtsland 2011	63



Grafik 17:	Zielgruppendifferenzierung	77
Grafik 18:	Die Systematik von frühem Bildungsabbruch	200
Grafik 19:	Koppelung inner- und außerschulischer Bereiche	207
Grafik 20:	Rückzugsdynamiken	214
Grafik 21:	Dynamik von Abwertungserfahrungen	219
Grafik 22:	Dynamiken psychischer Beeinträchtigung	221
Grafik 23:	Dynamik einer Erwerbstätigkeit	225
Grafik 24:	Gesamtzahl der Maßnahmen nach Nennungen der Stakeholder 2013	238
Grafik 25:	Anzahl der Maßnahmen nach Maßnahmenarten	239
Grafik 26:	Anzahl der Maßnahmen nach Zielgruppen	240
Grafik 27:	Maßnahmenanzahl für benachteiligte Jugendliche als Zielgruppe 2013	242
Grafik 28:	Anzahl der Maßnahmen nach Maßnahmenarten und Zielgruppe 2013	243
Grafik 29:	Maßnahmenarten für benachteiligte Jugendliche als Zielgruppe 2013	244
Grafik 30:	Anzahl der Maßnahmen nach Bundesländern	246
Grafik 31:	Anzahl der Maßnahmen nach Maßnahmengröße und Bundesländern 2013	248
Grafik 32:	Anzahl der Maßnahmen nach Maßnahmenart und Bundesländern 2013	249
Grafik 33:	Jugendcoaching – Projektskizze	261
Grafik 34:	SchülerInnen in Schulen für Berufstätige nach Bundesland 2012/13	271
Grafik 35:	Anzahl ao. LAP und ihr Anteil an allen Lehrabschlussprüfungen 2003–2013	273
Grafik 36:	Pro-Kopf-Bildungsausgaben (kaufkraftstandardisiert) für die Sekundarstufen 2010	278



BUNDESMINISTERIUM  
FÜR ARBEIT, SOZIALES  
UND KONSUMENTENSCHUTZ